

Управление образования
Администрации Сергиево – Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»
141300. Московская область, город Сергиев Посад,
улица Птицеградская дом 6 «а»
телефон 551-69-77

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №7»
Л.В. Кабаковой
«30» августа 2021 года



Программа развития

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №7"

на 2021 -2025 год



Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2021 года.

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.с учетом поправок № 6-ФКЗ от 30.12.2008 и № 7-ФКЗ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ ✓ Конвенция ООН «О правах ребёнка» 05.12.1989г. ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» №124-ФЗ от 24.07.1998г. ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" . № 1155 от 17 октября 2013 г ✓ Приказ Министерства образования и науки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. ✓ Рекомендации Министерства образования Московской области: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000 г. <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p><i>Сроки</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p>

<i>реализации программы</i>	
<i>Название</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7» Сергиево – Посадского городского округа Московской области.
<i>Нормативные документы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Закон Российской Федерации «Об образовании». • Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» • Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11 2009 • Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Развитие системы управления МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none">• улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования• повышение технологической культуры педагогов• качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Введение

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

Они также любознательны, энергичны и полны надежд.

Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

*Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей*

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» на 2021-2025гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ , разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными

формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» на период 2021 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно - нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» , можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Название детского сада:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №7» Сергиево – Посадского городского округа Московской области.

Учредитель: Администрация Сергиево – Посадского городского округа Московской области.

Юридический адрес учреждения :

141300, Московская область, город Сергиев Посад, улица Птицеградская, дом 6 «А»

Начало функционирования ДОУ:

Декабрь 1975 года.

Приоритетное направление в работе детского сада:

Физическое развитие;

Социально – личностное развитие;

Художественно- эстетическое развитие.

Руководитель учреждения:

Кабакова Людмила Вячеславовна

Образование: высшее педагогическое.

Педагогический стаж: 27 лет

Стаж в должности: 9 лет

Старший воспитатель ДОУ:

Синютина Наталья Игоревна

Образование: высшее педагогическое.

Педагогический стаж: 6 лет

Стаж в должности: 5 лет

Количество сотрудников в ДОУ:

- *заведующий: 1*

- *старший воспитатель: 1*

- *воспитателей: 17:*

- *музыкальных руководителей: 2*

- *учитель-логопед: 2*

- *инструктор по физической культуре: 1*

- *младших воспитателей: 3*

- *обслуживающий персонал: 33*

Квалификация педагогов:

1 категория – 3 педагогов

Высшая категория – 20 педагогов

Образовательный ценз:

- Высшее педагогическое образование – 19 человек

- Среднее специальное педагогическое – 4 человека

Контингент воспитанников ДОУ: 260 человек

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа , от 1,5 до 3 лет	1	35

Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	2	50
Средняя группа, от 4 до 5 лет	2	54
Старшая группа, от 5 до 6 лет	3	68
Подготовительная группа, от 6 до 7 лет	2	53

Сведения о семьях воспитанников:

Количество семей – 260

Количество многодетных семей – 30

Количество неблагополучных семей – нет

Образовательный уровень: высшее – 200, среднее специальное – 260,
среднее – 60.

Миссия и задачи ДОУ

Миссия (стратегическая цель):

Всестороннее гармоничное развитие ребенка. Создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи:

- 1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры**
- 2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей, речи, интеллектуального и личностного развития дошкольников.**
- 3. Пробудить творческую активность детей, стимулировать желание включаться в творческую деятельность, развивать способности детей по интересам.**

4. На основе широкого образовательного содержания развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в поведении, поступках, в детской деятельности.

**Потребность населения микрорайона в образовательных услугах
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»**

- Оздоровительные услуги -

услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей

- Медицинские услуги -

Профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры

- Организационные услуги -

улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

- Образовательные услуги -

интеллектуальное развитие детей, познавательно-речевое, художественно – эстетическое , физическое развитие и подготовка к обучению в школе.

Средства и условия:

- * полноценное детское питание, соответствующее санитарным правилам Роспотребнадзора;
- * медицинский кабинет- медицинский контроль и оздоровление детей;
- * логопедическая служба по коррекции нарушений речи детей;
- * методической служба, организующий воспитательно - образовательный процесс в ДОУ;
- * оснащенность занятий наглядным, демонстрационным, раздаточным Материалами;
- * обучающее - развивающие занятия;
- * психологический кабинет;
- * музыкальный зал – центр музыкального развития детей;
- * музей краеведения;
- * комната Народной педагогики - центр приобщения детей к истокам русской

народной культуры;

- * спортивный зал- центр физического развития детей и активизации двигательной активности;

Материально- техническое обеспечение

Двухэтажное здание МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» находится на окраине города Сергиев Посад. Общая площадь 1980,2 кв.м. Участок озеленен, оснащен теньевыми навесами, спортивным и игровым оборудованием, имеется общая спортивная площадка и зеленый массив.

Для каждой группы выделен игровой участок с игровым и спортивным оборудованием.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами. В медицинском кабинете имеется изолятор, прививочная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом для занятий. В музыкальном зале имеется аудио и видеоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, видеокамера. Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащенном современным физкультурным оборудованием.

Имеется музыкальный зал для проведение праздников, развлечений, музыкальных занятий.

В саду имеется 10 групп с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Нормативно – правовое обеспечение

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
2. Типовое положение о ДОУ.
3. Закон РФ об образовании.
4. Устав ДОУ.
5. Свидетельство о Государственной регистрации.
6. Договор с Учредителем.
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

8. Федеральные требования к Образовательной программе ДОУ

9. Локальные акты:

- Устав МБДОУ,
- Договор между МБДОУ и Учредителем,
- Приказы, распоряжения заведующего,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Штатное расписание,
- Положение о доплатах и надбавках,
- Договор между МБДОУ и родителями ребенка,
- Коллективный договор,
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей,
- Типовая инструкция по охране труда,
- Инструкция о санитарно-гигиенических условия и правилах хранения скоропортящихся продуктов,
- Должностные инструкции,
- Положение о Совете педагогов,
- Положение об Общем собрании.

10. Программа развития ДОУ до 2025 года.

11. Образовательная программа, соответствующая Федеральным государственным требованиям.

12. Годовой план работы ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ осуществляется обучение, развитие и воспитание, при котором во главу угла ставится самооценность каждого участника образовательного процесса. Поэтому деятельность ДОУ основывается на таких ценностях, как:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и вместе находят решения, их действия носят поддерживающий характер. Мы стремимся, чтобы педагоги и родители открыто делились информацией, обсуждали проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов были корректны и носили оптимистический, позитивный характер.

- **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.

- **Профессионализм.**

Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Стараются повышать компетентность в разных формах.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая личность со своими возможностями и особенностями. Мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Ответственность.**

Каждый участник педагогического процесса проявляет высокое чувство ответственности за свою деятельность.

Детский сад осуществляет работу в режиме развития. Педагогический процесс в детском саду строится на создании условий для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития.

В течение года педагоги работали над формированием следующих компетенций:

- Творческое самовыражение в разных видах деятельности (в изодетельности, пении, танцах, театрализованных постановках, трудовой деятельности, ролевой и режиссерской играх)
- Любознательность, познавательную потребность
- Произвольная регуляция поведения
- Чувство ответственности
- Коммуникативность
- Инициативность
- Интеллектуальная работоспособность
- Умение творчески и нестандартно мыслить
- Самостоятельность
- Основы здорового образа жизни
- Основы проектного мышления

- Основы правового сознания

Организация жизни детей осуществляется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, по подгруппам, индивидуальная)
- совместная деятельность взрослых с детьми (театрализованная, исследовательская, экспериментирование, игровая, музыкальная, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, прогулки, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, трудовая деятельность, изобразительная, познавательная)
- совместная деятельность в ходе режимных процессов (утренний прием детей, зарядка, прием пищи, умывание, сон...)
- самостоятельная деятельность детей

В своей работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» использует следующие примерные программы:

- А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
- Т.С. Комарова, В.В. Гербова примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»
- Г.А. Каше «Программа обучения детей с недоразвитием слуха»

Парциальные программы:

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- О.П. Радынова «Слушание музыки»;
- Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;
- М.М. Хазова, Г.А. Курышева, И.Б. Карнаухова «Мир наших предков»;
- План – программа «Детям о правильном питании» М.М. Хазова, И.Л. Кузнецова, Н.Ю. Чуприна, Н.Н. Чаплинская, Т.А. Лейкова;
- План – программа «Ознакомление дошкольников с искусством» М.М. Хазова, Н.Ю. Чуприна, Н.Н. Чаплинская, Танцюра Т.Д.

АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Существенным препятствием на пути выполнения поставленных целей и задач является ослабление семейного воспитания. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей

достаточно времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада.

Таким образом, одними из целей программы является:

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.

В качестве мероприятий повышающих качество сотрудничества с родителями воспитанников, программой Развития запланировано:

- изучение семей
- информирования родителей
- просвещение родителей
- консультирование родителей
- обучение родителей
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляется в рамках договора с Районной Больницей города Сергиев Посад В ДОУ ежедневно работает медицинская сестра и один раз в неделю врач – педиатр. Воспитанники всех возрастов регулярно проходят все необходимые профилактические мероприятия.

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка

Для наиболее эффективной организации физического развития и обеспечения двигательной активности детей во время прогулок целесообразно оснащение необходимым физкультурным оборудованием на территории ДОУ спортивной площадки, а так же малыми игровыми формами детских групповых участков. И в решении этих вопросов без помощи местной администрации и благотворителей не обойтись.

Таким образом, существует проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Поскольку большинство воспитанников имеют особые образовательные потребности возникает необходимость выстраивания для них индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка выстраивается в результате организации систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Для этого необходимо создать структурно-функциональную модель на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями для чего ПМПк образовательной организации и должен разработать для каждого воспитанника свой образовательный маршрут, учитывающий их индивидуальные особенности развития.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- Повышению уровня образования и воспитания, способствующего компенсации задержки уровня развития детей с ОВЗ;
- Раскрытию творческого потенциала педагогического коллектива, повышающего эффективность его работы;
- Интеграции основного и дополнительного образования;
- Эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

ДОУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно - образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка.

Создание предметно – развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- Обновление материально-технической базы детского сада с заменой или обновлением компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, сайты, информационные программы).
- Пополнение необходимым оборудованием игровых зон дидактическими комплексами, позволяющими оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на: безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать определенные целевые ориентиры развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

— Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

— Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

— Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

Мы видим дошкольное образовательное учреждение как единую систему, направленную на воспитание, образование и развитие дошкольника, систему, обеспечивающую:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- развитие всесторонних способностей ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями;
- максимальную компенсацию психофизиологического дефекта;
- развитие дополнительного образования;
- подготовку ребёнка с ОВЗ к жизни в современном обществе.

Для достижения желаемых результатов первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Коррекционная работа, организованная на основе общедидактических и специальных принципов;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Креативность «творческая организация» процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обеспеченных целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания его в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ, совместно с семьёй должны стремиться не только сделать счастливыми детство каждого ребенка, но и способствовать скорейшей и максимальной компенсации задержки их развития.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Решение поставленных задач должно осуществляться путем модернизации следующих областей:

1. технологии воспитания и образования
2. информатизация образовательного пространства
3. сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

1. Технологии воспитания и образования:

Формирование коммуникативной компетентности дошкольника

- Развитие всех сторон речи;
- Формирование культуры общения;
- Желание говорить, общаться с другими детьми;
- Взаимодействие со сверстниками (совместные игры, занятия и др.), организация работы в парах, подгруппах;
- Разнообразие видов совместной деятельности;
- Получение детьми коммуникативного опыта.

Успешность воспитания и обучения

- Контроль за освоением знаний, умений и навыков детьми разных возрастных групп;
- Коррекционные занятия со специалистами;
- Использование новых технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- Развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, воспитания, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи и др.);
- Стимулирование любознательности;
- Комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей.

Организация системы непрерывного профессионального образования педагогов

- Оказание помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны заместителя заведующего по воспитательной работе, районной областной и федеральной систем повышения квалификации;
- Организация системы самообразования педагогов;
- Участие в работе ДООУ и районных методических объединений, творческих группах;
- Взаимопосещение занятий и воспитательных мероприятий;

- Проведение семинаров-практикумов по овладению новыми формами, методами и приемами воспитания и обучения детей;

- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с применением инновационных технологий.

2. Информатизация образовательного пространства:

- Замена имеющихся компьютеров на технику нового поколения;
- Оборудование кабинетов специалистов персональными компьютерами;
- Проведение занятий с компьютерной поддержкой;
- Формирование навыков опытных пользователей ПК посредством участия в различных мероприятиях: семинары-практикумы, педагогические советы творческие задания и др.;
- Самостоятельная работа педагогов с обучающими программами или базами данных;
- Стимулирование деятельности педагогов по разработке и внедрению информационных технологий, адекватных содержанию дошкольной образовательной программы;
- Организация деятельности творческих групп педагогов по разработке технологий обучения;
- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, используя возможности Веб-технологий.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- Заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода, соблюдение режима дня, полноценное питание ежедневное пребывание на свежем воздухе.

Активное использование при проведении занятий и режимных моментов, физкультминуток, динамических пауз, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.

- Чередование различных видов деятельности во избежание умственных и физических перегрузок.
- Использование музыкального сопровождения в различных видах деятельности (фонотека).
- Расширение спектра используемых процедур и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (использование здоровьесберегающих технологий, внедрение программ по формированию здорового образа жизни).
- Профилактика негативных эмоций и нервных срывов (педагог – психолог).
- Организация праздников, досугов и развлекательных мероприятий с участием родителей.

Реализация Программы рассчитана на период с 01.01.2021г. по 31.12.2025г. и предлагает поэтапное осуществление, в случае необходимости предполагается ее дальнейшее развитие.

Этапы перехода ДООУ в новое состояние:

Первый этап – с 01.01.2021г. по 31.12.2021г.

Второй этап – с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

Третий этап – с 01.01.2023.г. по 31.12.2023.г.

Четвертый этап – с 01.01.2024.г. по 31.12.2024.г.

Цель первого этапа – подготовить нормативную, методическую, материальную базу для активной практической деятельности по реализации.

Цель второго этапа – начать апробацию новых методов, выработку новых подходов, внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Цель третьего этапа – обеспечить широкое внедрение инноваций, сопровождая этот процесс исследованиями эффективности и результативности процесса.

Цель четвертого этапа – обобщить достигнутые результаты и принять концептуальное решение о дальнейшем развитии ДОУ.

Области	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Первый этап – с 01.01.2021.г. по 31.12.2021.г.			
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	Формирование команды педагогов-единомышленников (творческой группы)	Январь	Заведующий
	Направление на курсы повышения квалификации педагогов ДОУ	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
	Изучение теоретических основ формирования ключевых компетентностей в рамках самообразования педагогов	Январь-февраль	Старший воспитатель
	Оказание методических рекомендаций и указаний по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ	Январь-декабрь	Старший воспитатель
	Обновление программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
	Внедрение интерактивных методов обучения	Январь-декабрь	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
	Первичное накопление педагогического опыта по реализации новых направлений	Январь-июнь	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
	Составление сетки занятий (с учетом дополнительного образования)	Август	Старший воспитатель
	Расширение системы дополнительного образования и физкультурно – оздоровительной работы силами педагогами ДОУ, родителей и специалистов, являющихся социальными партнерами	Август	Заведующий Старший воспитатель
	Проведение выставок творческих работ детей	Январь-декабрь	Заведующий Старший

			воспитатель
	Проведение открытых занятий по дополнительному образованию для родителей	Январь-декабрь	Воспитатели, специалисты
	Создание расширенной системы мониторинга динамики развития дошкольников, включающую все его составляющие (физическое, умственное и духовно-нравственное развитие)	Январь-август	Заведующий Старший воспитатель
	Использование музыкального сопровождения в различных видах деятельности (фонотека)	Январь-декабрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
	Мониторинг динамики развития дошкольников по дополнительному образованию	Май	Старший воспитатель
	Взаимопосещение занятий с воспитанниками с целью обмена опытом. Отслеживание степени овладения педагогами ДОУ интерактивными, информационно-коммуникационными и др. технологиями в процессе посещения занятий с воспитанниками (в рамках внутри садовского контроля)	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель Специалисты воспитатели
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	Проведение методических семинаров с приглашением специалистов системы повышения квалификации	Февраль-май	Заведующий Старший воспитатель
	Проведение тематических педагогических советов по формированию коммуникативной, информационной компетентностей	Июнь, сентябрь	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
	Замена имеющихся компьютеров на технику нового поколения	Январь-декабрь	Заведующий
	Оборудование отдельных кабинетов компьютерной техникой	Январь-декабрь	Заведующий
	Создание электронной базы данных	Январь-май	Заведующий Старший воспитатель
	Работа по созданию электронного каталога методической литературы	Июнь-август	Заведующий Старший воспитатель
	Развитие сайта ДОУ	Январь-декабрь	Заведующий
	Приобретение мультимедийного оборудования	Январь-декабрь	Заведующий
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И	Создание базы данных о состоянии здоровья воспитанников и педагогов на основе комплексной оценки	Январь-май	Заведующий Мед.работники
	Широкое внедрение в практику передового педагогического опыта, применение инновационных, здоровьесберегающих технологий	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель

	Изучение, обобщение опыта педагогов, связанного с применением инновационных технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Июнь-август	Заведующий Старший воспитатель
	Обеспечение медицинского сопровождения	Январь-декабрь	Мед.работники
	Активное использование при проведении занятий и режимных моментов физкультминуток, динамических пауз, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз, активное использование здоровьесберегающих технологий	Январь-декабрь	Воспитатели, специалисты
	Проведение «Дней здоровья», Спартакиады дошкольников, педагогических блоков: «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», проведение	Январь-декабрь (согласно плану работы ДОУ)	Воспитатели, специалисты

Области	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Второй этап – с 01.01.2022.г. по 31.12.2022.г.			
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	Контроль динамики развития коммуникативных умений воспитанников	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги - психологи
	Проведение семинара для педагогов ДОУ «Формирование коммуникативной культуры у дошкольников»	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги- психологи
	Консультации для педагогов ДОУ «Интеграция общего и дополнительного образования»	Сентябрь	Старший воспитатель
	Круглый стол» для педагогов: «Влияние качества психолого-медико-педагогического сопровождения на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса»	Январь	Старший воспитатель Специалисты
	Создание системы регулярного изучения мнения родителей о совершенствовании учебно-воспитательного процесса в рамках Программы	Январь-май	Старший воспитатель

	Мониторинг динамики развития дошкольников , включающую все его составляющие (физическое, умственное и духовно-нравственное развитие)	Май	Старший воспитатель
	Взаимопосещение занятий с воспитанниками с целью обмена опытом. Отслеживание степени овладения педагогами ДОУ интерактивными, информационно-коммуникационными и др. технологиями в процессе посещения занятий с воспитанниками (в рамках внутри садовского контроля)	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
	Совершенствование структуры учебно-воспитательного процесса	Январь-декабрь	Старший воспитатель
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	Проведение занятий с компьютерной поддержкой	Январь-декабрь	Воспитатели, специалисты
	Использование ИКТ в проектной деятельности	Июнь, сентябрь	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ	Дальнейшее внедрение в практику передового педагогического опыта, применение инновационных, здоровьесберегающих технологий	Январь-декабрь	Заведующий Мед.работники
	Активное использование при проведении занятий и режимных моментов физкультминуток, динамических пауз, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз, активное использование здоровьесберегающих технологий	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
	Проведение «Дней здоровья», Спартакиады дошкольников, педагогических блоков: «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», проведение досугов, праздников, развлечений, конкурсов, выставок, тематических вечеров и др. с участием родителей воспитанников	Июнь-август	Заведующий Старший воспитатель

Области	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Третий этап – с 01.01.2023.г. по 31.12.2023.г.			
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	Широкое внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с применением инновационных технологий	Январь 2019г.- декабрь 2019г.	Старший воспитатель Педагоги - психологи
	Взаимопосещение занятий с воспитанниками с целью обмена опытом. Отслеживание степени овладения педагогами ДОУ интерактивными, информационно-коммуникационными и др. технологиями в процессе посещения занятий с воспитанниками (в рамках внутри садовского контроля)	Январь-2019г.- декабрь 2019г.	Старший воспитатель
	Анализ данных системы регулярного изучения мнения родителей о совершенствовании учебно-воспитательного процесса в рамках Программы	Июнь 2019г.	Старший воспитатель Специалисты
	Мониторинг динамики развития дошкольников, включающую все его составляющие (физическое, умственное и духовно-нравственное развитие)	Май 2019г. Май 2019г.	Старший воспитатель
	Создание банка данных образцов проектов, методических находок, авторских разработок	Январь-декабрь 2019	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-психологи
	Активное обсуждение результатов реализации Программы в педагогическом коллективе	Сентябрь 2019г.	Старший воспитатель
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	Проведение занятий с компьютерной поддержкой	декабрь 2019 г.	Воспитатели, специалисты
	Использование ИКТ в проектной деятельности	Январь .декабрь 2019 г.	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
С	Дальнейшее внедрение в практику	Январь -	Заведующий

	передового педагогического опыта, применение инновационных, здоровьесберегающих технологий	декабрь 2019 г.	Мед.работники
	Активное использование при проведении занятий и режимных моментов физкультминуток, динамических пауз, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз, активное использование здоровьесберегающих технологий	Январь.- декабрь 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель
	Проведение «Дней здоровья», Спартакиады дошкольников, педагогических блоков: «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», проведение досугов, праздников, развлечений, конкурсов, выставок, тематических вечеров и др. с участием родителей воспитанников	Январь .- декабрь 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель

Области	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Четвертый этап – с 01.01.2024.г. по 31.12.2024.г.			
ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ	Диагностика результата исследования по всем заявленным направлениям	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
	Обобщение полученных результатов	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
	Рекомендации по внедрению удачных результатов	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
	Публикации по результатам осуществления Программы (информационный стенд, Публичный доклад, Сайт ДОУ)	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
	Аналитико – прогностическая работа для принятия решения о перспективах дальнейшего развития ДОУ	Январь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Положительная динамика учебных достижений воспитанников.
2. Повышение качества результатов обучения.
3. Увеличение числа участников творческих конкурсов и пр.
4. Рост личностных достижений воспитанников .
5. Увеличение числа педагогов, активно включающихся в свою деятельность современные образовательные и воспитательные технологии.

Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса: Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и педагогов.

Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.

1. Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДООУ.
2. Увеличение количества направлений, по которым ДООУ обеспечивает дополнительное образование.
3. Увеличение доли воспитанников, охваченных различными формами дополнительного образования в ДООУ.
4. Динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами.
5. Повышение уровня воспитанности детей дошкольного возраста.

Совершенствование системы государственно-общественного управления

1. Привлечение внебюджетных средств.
2. Позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ и местного сообщества к детскому саду.

Ресурсное обеспечение информатизация системы образования ДООУ

1. Увеличение количества педагогов, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет технологии.
2. Материально-техническое обновление ДООУ.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководит Педагогический совет, который принимает стратегические решения.

Административное управление осуществляют заведующий и его заместители.

Заведующий:

- Руководит разработкой и реализацией программы развития;
- Обеспечивает контроль, ресурсы;
- Оценивает достижения и качество работы Педагогического совета по реализации Программы.

Старший воспитатель:

- Организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Механизмом реализации Программы являются этапы, в каждом из которых предполагается своя система оценки качества реализации, оценка будет происходить по двум показателям: качественному и количественному.

Уместно будет использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности по достижениям детей.

Степень удовлетворенности педагогов и родителей будет определяться с помощью анкет, собеседований.

Ежегодно на итоговых Педагогических советах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты о реализации этапов Программы

РИСКИ И МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе реализации Программы возможно возникновение различных рисков, требующих их минимизации.

Предлагаемые риски:

- Отсутствие достаточного финансирования для обновления материально-технической базы, предполагающей внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ;
- Отсутствие команды единомышленников (идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению новшеств);
- Отсутствие мотивации к инновационной деятельности (способности и готовности к изменениям);
- Текучесть кадров;
- Недостаточное усвоение образовательной программы воспитанниками, обусловленное особенностями их психофизиологического состояния. Необходимо учесть возможность возникновения вышеперечисленных рисков и минимизировать их влияние на поэтапное внедрение Программы в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Мероприятия по минимизации рисков:

- Активный поиск и использование внебюджетных средств для обновления материально-технической базы (спонсоры, пожертвование, дополнительные платные услуги)
- Развитие инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста
- Определение ценностных ориентаций и особенности поставленных целей; организованность, сплоченность, сработанность, стабильность. Инновационная мобильность и др.
- Упорядочение совместной деятельности педагогов. Желаящих качественно изменить свою деятельность и ее результаты
- Избегание перегрузок, сумбурной и неорганизованной деятельности

- Признание результатов труда педагогов
- Создание благоприятных условий труда, системы контроля и оценки результатов деятельности
- Привлечение и сохранение компетентных специалистов, стремление избежать внутренних конфликтов и социальной напряженности.

СИСТЕМА МЕДИКО – ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Медицинское сопровождение обеспечивает:

- гигиенические условия учебно-воспитательного процесса;
- формирование здорового образа жизни дошкольников;
- реабилитацию часто болеющих детей;
- контроль за правильным, рациональным питанием дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

- изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе обучения;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- совместное осуществление с педагогом системы корректирующих мероприятий;
- определение дальнейшего образовательного маршрута;
- развитие психолого-педагогической культуры (компетентности) родителей и педагогов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных этапах:

- обеспечение адаптации к ДОУ;
- коррекция психофизических недостатков;
- профилактика неврозов;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- самостоятельности;
- развитие творческих способностей воспитанников.

ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

Закаливающие мероприятия в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» осуществляются под контролем заведующего, старшего воспитателя, мед.персонала.

ФОРМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Мероприятия	Месяц	Дозировка	Контингент детей
«Босоножие» (хождение по следам с твердой, гладкой поверхности)	Сентябрь Август	После дневного сна	Все дети
Самомассаж: «Поиграем с ножками», «Поиграем с ручками»	Сентябрь Август	2 раза в неделю перед сном	Средняя, старшая подготовительная группа
Самомассаж: «Поиграем с носиком», «Поиграем с ушками»	Сентябрь Август	2 раза в неделю перед сном	Вторая младшая группа
«Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок.)	Декабрь Февраль	Ежедневно в обед в первое блюдо	Все дети
«Умывайка» (обширное умывание тёплой водой)	В течение летнего периода	Ежедневно после дневного сна	Средняя, старшая, подготовительная группа
«Пальчики – ручки» (обливание рук по локоть теплой водой)	В течении летнего периода	Ежедневно после дневного сна	Вторая младшая группа